

Методические рекомендации  
классным руководителям и педагогам

## **Современные подходы к социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Актуальность темы:**

Как помочь ребёнку с ОВЗ получить качественное образование и быть успешным в современном обществе? Подтверждается ли высказывание «Все мы разные, но все мы равные»?

### **Педагогические цели:**

1. Способствовать созданию благоприятных условий для социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществлять педагогическое сопровождение и совершенствовать личностно - ориентированный подход к каждому учащемуся.
3. Способствовать применению в учебном процессе принципов гуманистического образования.

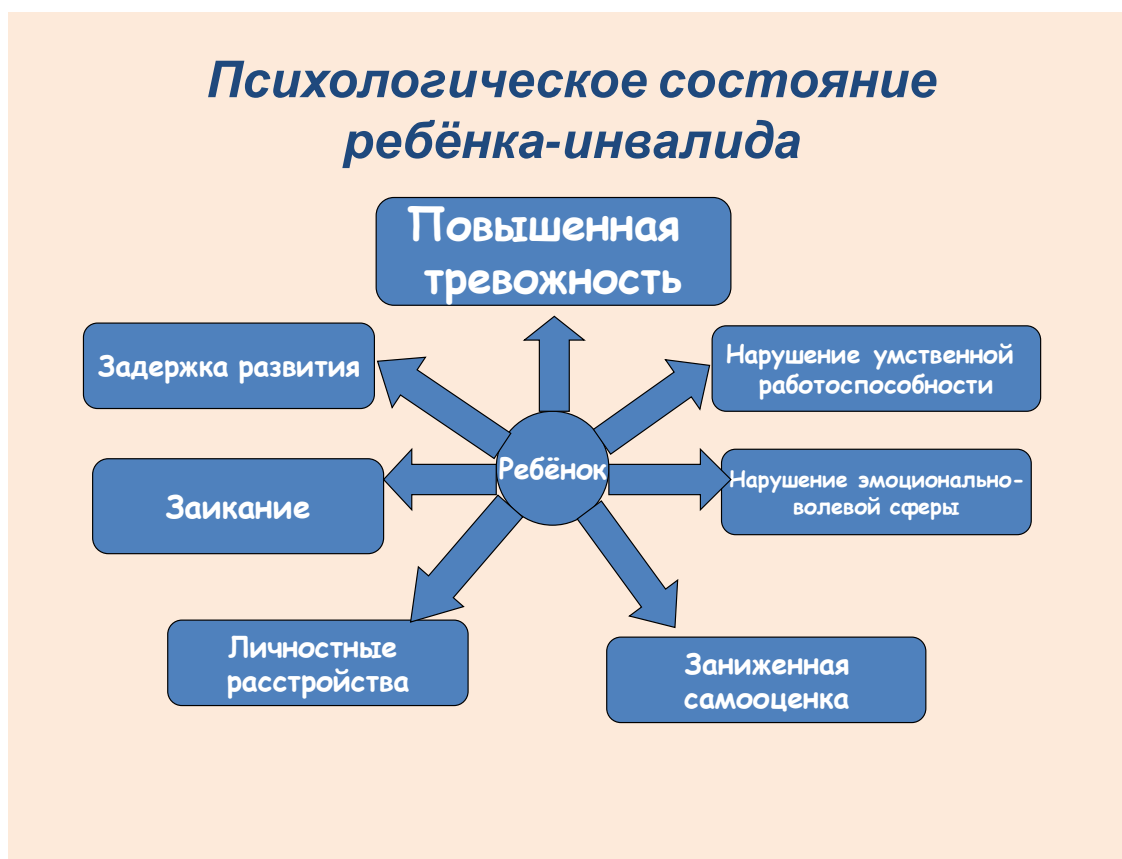
**Социальная адаптация** – это приведение индивидуального или группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе, к системе норм и ценностей. Она осуществляется в процессе социализации.

**Социальная интеграция** - это качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в одну систему. Социальная интеграция (лат. «integratio» восстановление, восполнение; лат. «integer» целый), т.е. принятие индивида другими членами группы.

### **Юридическая защита детей – инвалидов:**

- Конституция Российской Федерации  
(Ст. 43 «Каждый гражданин имеет право на образование» )
- Закон об образовании в Российской Федерации (Ст. 18  
«Воспитание и обучение детей-инвалидов», Ст.19  
«Образование инвалидов»)
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861  
«Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-  
инвалидов на дому»

## Психологическое состояние ребёнка-инвалида:



Профессор, доктор психологических наук, автор разработки технологии системы лично-ориентированного и гуманистического образования **Ирина Сергеевна Якиманская** (родилась в 1940 году) рекомендует применять **принципы гуманистического образования**: индивидуализация, проблематизация, персонификация, диалогизация.

**Индивидуализация** - это организация образовательного процесса, позволяющая каждому ребёнку и взрослому выявить свою уникальность, что создаёт условия признания неповторимости каждого человека.

**Проблематизация** - это организация образовательного процесса, позволяющая замечать противоречия, ставить проблемы и искать альтернативные способы их решения, что является предпосылкой к развитию интеллектуальных способностей личности.

**Персонификация** – это включение в педагогическое взаимодействие личностного опыта (чувств, эмоций, переживаний), это своего рода «одушевление» образовательного процесса, в результате чего учащиеся открывают ценность самой жизни во всех её проявлениях.

**Диалогизация** – это выстраивание педагогического взаимодействия, исходя из признания безусловной ценности личности каждого участника ОП и важнейшее условие формирования коммуникативной культуры человека.

**Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания-** в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности  
(«*В каждом ребенке – чудо*»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы  
(«*Все дети талантливы*»).

**Педагогические приёмы:**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- Постоянная поддержка и подхваливание («ситуация успеха»);
- Адекватность степени трудности заданий возможностям ребёнка;
- Щадящий объём учебной нагрузки;
- Приём «учебного заказа»;
- Метод «авансирования»;
- Постоянная смена деятельности на занятии;
- Музыкальные физкультминутки и чай – паузы;
- Переключение внимания на совершенно абстрактные темы;
- Использование ИКТ на бытовом уровне и т.п.

Применение технологии личностно-ориентированного и гуманистического образования позволяет учащемуся строить такой стиль обучения, который наилучшим образом подходил бы именно ему, и в то же время, воплощал бы потенциальные общечеловеческие ценности.

**Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической

деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

#### **Результат применения технологии гуманистического образования:**

- Адекватная самооценка, сниженный уровень тревожности;
- Повышенный жизненный тонус;
- Положительная мотивация к получению новых знаний;
- Правильные нравственные и жизненные ориентиры;
- Социальная адаптация, социальная интеграция;
- Успешная социализация личности в обществе.

Желаю успехов!!!  
Социальный педагог.