

Методические рекомендации классным руководителям по работе с неблагополучной семьёй обучающегося

(Социально-педагогические технологии работы
с неблагополучной семьёй)

Актуальность проблемы:

Социально-экономическая политика государства предпринимает множество усилий, для того, чтобы повысить жизненный уровень российских семей, **НО** с каждым годом число неблагополучных семей лишь увеличивается, поэтому в школу поступают ученики с явными признаками последствий семейного неблагополучия,

Возникает проблема:

Как помочь ребёнку из неблагополучной семьи адаптироваться к условиям учебно-воспитательного процесса, и в дальнейшем, успешно социализироваться в современном обществе?

Цель программы:

Социально – педагогическое сопровождение и педагогическая коррекция последствий семейного неблагополучия у обучающихся «группы социального риска» в условиях учебно - воспитательного процесса.

Задачи программы:

- выявить основные причины возникновения семейного неблагополучия среди учащихся «группы социального риска»;
- определить характер последствий семейного неблагополучия на поведение ребёнка;
- разработать алгоритм взаимодействия с «неблагополучной семьёй»

Основные направления деятельности:

1. Проведение специальных исследований, направленных на выявление раннего семейного неблагополучия;
2. Разработка и апробирование комплекса социально-педагогических мероприятий, предусматривающих активизацию собственного потенциала семьи;

3. Повышение уровня информированности семьи о возможностях и доступности оказания социально - педагогических услуг, формах и способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений.

Что такое «Семья»?

Семья – институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью

Основные причины семейного неблагополучия:

- Низкий уровень образования и педагогической культуры родителей;
- Потеря нравственных ориентиров;
- Отсутствие положительного семейного опыта;
- Падение жизненного уровня;
- Низкий воспитательный потенциал семьи;
- Системный затянувшийся кризис России во всех областях деятельности государства

Методы исследования:

наблюдение,
опрос,
анкетирование,
тестирование,
собеседование

Социальное положение и образование родителей в МБОУ СОШ № 19:

30 % учащихся – из неполных семей;
37 % родителей - рабочие, имеют среднее и начальное профессиональное образование;
63 % - служащие,
36 % - имеют среднее специальное образование;
11 % - высшее образование;
2 % - домохозяйки

Последствия социального неблагополучия:

- Повышенный уровень тревожности ребёнка;
- Заниженная самооценка;
- Нарушение психических процессов;

- Низкий социальный статус в коллективе;
- Предрасположенность к правонарушениям;
- Неумение создать благополучную семью в будущем

Алгоритм работы с неблагополучной семьей:

1 этап: Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью

2 этап: Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи

3 этап: Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни

4 этап: Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов

5 этап: Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентации

6 этап: Изучение личностных особенностей членов семьи

7 этап: Составление социально-педагогической карты семьи

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными службами

9 этап: Составление программы работы с неблагополучной семьей

10 этап: Текущие и контрольные посещения семьи

11 этап: Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей

Технология социально-педагогического сопровождения, уровни работы:

- диагностический;
- профилактический;
- реабилитационный

Диагностический уровень:

- сбор информации;
- анализ информации;
- постановка социального диагноза

Методы:

наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование

Профилактический уровень:

- тематические и профилактические беседы с членами семьи;
- дискуссионный диалог;
- индивидуальные и групповые консультации;
- консультации «узких» специалистов;
- психологические тренинги;
- ролевые игры;
- социальный патронаж

Реабилитационный уровень:

оказание конкретной информационной, образовательной, психологической, посреднической, досуговой, социальной помощи семье

Результат проекта

Программа социально-педагогического сопровождения и педагогической коррекции поведения обучающегося из неблагополучной семьи

Сроки разработки программы:**2012 год:**

Организационный этап – разработка концептуальной основы проекта (изучение нормативно-правовой базы, содержания документов разного уровня)

2013 год:**Методический этап -**

создание методической базы проекта (приобретение новейшей научно-методической литературы, использование интернет – ресурсов)

2014 год:**Исследовательский этап -**

Проведение социально – педагогических исследований (изучение семейной социогаммы)

2015 год:

Этап внедрения и апробации - разработка и внедрение в практику комплекса социально-педагогических мероприятий, направленных на активизацию собственного потенциала семьи

2016 год:

Итоговый этап - оценка эффективности реализации программы, составление методического сборника

Ожидаемые результаты:

- Устойчивая тенденция к преодолению семейного неблагополучия;
- Активизация жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- Содействие воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к родительству

Условия реализации социально-педагогического сопровождения и ответственные лица:

1. Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка (ответственные: классный руководитель и социальный педагог)
2. Изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка (классный руководитель)
3. Оценка социального благополучия детей (классный руководитель и социальный педагог)
4. Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность (заместитель директора по воспитательной работе)
5. Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию (социальный педагог, соответствующие службы)
6. Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка (социальный педагог)
7. Педагогическое управление развитием ребенка:
создание ситуации успеха, принцип компетентного подхода к процессу обучения (заместитель директора по учебной работе, директор образовательной организации)