

Серовский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 19



М.Н. Душко  
Приказ  
от 27.08.2020 г. № 68/1

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ № 19  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
на 2020-2021 учебный год  
Проектная деятельность

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 6 класс  
Общее количество часов – 6 кл – 34 часа.  
Количество часов в неделю – 6 кл- по 1 часу в неделю.  
Уровень – базовый

Учитель – Тантана Е.Н.  
Квалификационная категория – СЗД

Серов, 2020

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 6 классов основной школы. Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающимся в части исследовательской грамотности.

**Основная цель курса** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Основные задачи:**

#### *Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### *Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### *Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их

создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Основы проектной деятельности» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **1. в личностном направлении:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### **2) в метапредметном направлении:**

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение отбирать материал из информационных источников и представлять ее в понятной форме;
- умение анализировать полученные данные;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

3) в предметном направлении:

- умение использовать термины «проект», «проектный продукт», «информация», «реферат», «алгоритм», «программа», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи;
- умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- умение создавать основные слайды для презентации проекта;
- умение выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- умение оформлять результаты проектной деятельности.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### ***Тема 1. Понятие « Проект»***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

##### ***Тема 2. Алгоритм работы над проектом***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом.

*Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

##### ***Тема 3. Типы проектов***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

##### ***Тема 4. Поисковый (подготовительный) этап.***

Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

##### ***Тема 5. Технологический этап.***

Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. Подсчет затрат на изготовление.

##### ***Тема 6. Реализация плана проекта***

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

##### ***Тема 7. Заключительный (аналитический) этап.***

Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.

##### ***Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

*Практическая работа «Оформление письменной части проекта»*

**Тема 9. Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.**

Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации. Программа Power Point - средство создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

**Тема 10. Планирование публичного выступления.**

Разработка плана выступления.

**Тема 11. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.**

Языковой паспорт говорящего. Насколько важно выбирать слова при выступлении.

**Тема 12. Что такое дискуссия?**

Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

**Тема 13. Оценивание проекта**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

*Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

**Тема 14. Защита проекта. Презентация**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

**Тема 15. Анализ проекта (1ч.)**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии эффективного публичного выступления.

**5. Тематическое планирование .**

№	Тема урока
<b><i>Понятие « Проект» (1ч.)</i></b>	
1	Знакомство с понятием «Проект».
<b><i>Алгоритм работы над проектом (2ч.)</i></b>	
2	Основные этапы работы над проектом.
3	Практическая работа. Алгоритм работы над проектом.
<b><i>Типы проектов (1ч.)</i></b>	

4	Типы проектов.	
<b><i>Поисковый (подготовительный) этап. (4ч.)</i></b>		
5	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	
6	Выбор изделия на основе личных потребностей	
7	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	
8	Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего.	
<b><i>Технологический этап. (5ч.)</i></b>		
9	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Эскиз изделия или модели.	
10	Составление инструкционной карты.	
11	Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места.	
12	Подсчет затрат на изготовление.	
13	Экономический расчет.	
<b><i>Реализация плана проекта (6ч.)</i></b>		
14	Реализация плана проекта. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности.	
15	Изготовление проекта по индивидуальному плану.	
16	Изготовление деталей проекта	
17	Изготовление деталей проекта	
18	Изготовление деталей и контроль их размеров	
19	Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел	
<b><i>Заключительный (аналитический) этап. (4ч.)</i></b>		
20	Коррекционная работа над проектом.	
21	Окончательная отделка изделия	
22	Окончательная отделка изделия	
23	Разработка вариантов рекламы	
<b><i>Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)</i></b>		
24	Структура проекта. Письменная часть проекта.	
25	Составление рефератов	
<b><i>Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. (2ч.)</i></b>		
26	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	

27	Оформление проектных материалов.	
<b>Планирование публичного выступления. (2ч.)</b>		
28	Планирование публичного выступления.	
29	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	
<b>Что такое дискуссия? (1ч.)</b>		
30	Что такое дискуссия?	
<b>Оценивание проекта (1ч.)</b>		
31	Оценивание проекта Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	
<b>Защита проекта. Презентация (2ч.)</b>		
32	Защита проекта.	
33	Защита проекта.	
<b>Анализ проекта (1ч.)</b>		
34	Анализ проекта	

#### 6. Критерии оценки выполнения проектных работ.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).